

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной программы  
«АБВГ Дейка»**

<b>1.</b>	<b>Учреждение</b>	МБДОУ «Детский сад №168 комбинированного вида» Советского района г.Казани
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГ Дейка»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
	ФИО, должность	Абдуллаева Миляуша Ирековна, Педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1	Срок реализации	8 месяцев
5.2	Возраст обучающихся	5-6 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	Тип – Общеразвивающая Вид – Типовая Форма - Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием лингвистических игр, что позволяет детям успешно ориентироваться в звуковой системе русского языка, познакомить с устройством звуковой формы, оболочки слова, с важнейшими характеристиками звуков (фонем).
5.4	Цель программы	- Научить проводить звуковой анализ слов разной звуковой конструкции, дифференцировать гласные и согласные звуки; - Дать знания о слоговом строении слова, о словесном ударении; - Познакомить с буквами русского алфавита; - Овладеть навыками слогового и слитного чтения, письма (печатания) на основе знакомых букв; - Формировать у детей навык осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла слов; - Формировать устную речь детей, обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения; - Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику руки, память, мышление, внимание;
5.5	Образовательные модули	Стартовый уровень
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	- Наглядные - Словесные - Практические - Артикуляционная гимнастика или разминка; уточнение правильного произношения звука; - Знакомство с новым звуком, буквой: игры и упражнения; работа по развитию звукового анализа, фонематического слуха; - Лингвистические игры и задания; - Работа в рабочих тетрадях

<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Диагностика 2 раза за период обучения (декабрь и апрель), проводится в виде лингвистических заданий на выявление: умения дифференцировать звуки гласные и согласные, мягкие и твердые согласные; умения соотносить звук и его буквенное обозначение, осмысленные чтение слогов и слов.
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	<p>Результаты программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.</li> <li>2. Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.</li> <li>3. Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.</li> <li>4. Формирование и развитие фонематического слуха</li> <li>5. Подготовка руки ребёнка к письму</li> <li>6. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);</li> <li>7. Овладение навыками речевого общения;</li> </ol>
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	30 сентября 2020 года
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	